



Sciences humaines 6^e année Lieux et temps (LT)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
6LT.1 Déterminer l'impact de techniques d'organisation spatio-temporelle développées par les humains sur leur mode de vie, y compris : <ul style="list-style-type: none"> les parallèles (de latitude); les méridiens (de longitude); les fuseaux horaires. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux situer divers lieux du Canada et des pays riverains de l'Atlantique sur des cartes à l'aide des parallèles, avec de l'aide. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux quelques fois situer divers lieux du Canada et des pays riverains de l'Atlantique sur des cartes à l'aide des parallèles 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux souvent situer divers lieux du Canada et des pays riverains de l'Atlantique sur des cartes à l'aide des parallèles. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux toujours situer divers lieux du Canada et des pays riverains de l'Atlantique sur des cartes à l'aide des parallèles et méridiens.
	<ul style="list-style-type: none"> Je peux situer divers lieux du Canada et des pays riverains de l'Atlantique sur des cartes à l'aide des méridiens, avec de l'aide. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux quelques fois situer divers lieux du Canada et des pays riverains de l'Atlantique sur des cartes à l'aide des méridiens. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux souvent situer divers lieux du Canada et des pays riverains de l'Atlantique sur des cartes à l'aide des méridiens. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux toujours situer divers lieux du Canada et des pays riverains de l'Atlantique sur des cartes à l'aide des parallèles et méridiens.
	<ul style="list-style-type: none"> Je peux identifier le décalage horaire entre des lieux du Canada OU des pays riverains de l'Atlantique, avec de l'aide. Je peux identifier l'impact des parallèles, des méridiens OU des fuseaux horaires sur ma vie quotidienne, avec de l'aide. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux identifier le décalage horaire entre des lieux du Canada OU des pays riverains de l'Atlantique. Je peux identifier l'impact des parallèles, des méridiens OU des fuseaux horaires sur ma vie quotidienne. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux identifier le décalage horaire entre des lieux du Canada ET des pays riverains de l'Atlantique. Je peux identifier l'impact des parallèles, des méridiens ET des fuseaux horaires sur ma vie quotidienne. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux toujours identifier le décalage horaire entre n'importe quels deux lieux. Je peux expliquer l'impact des parallèles, des méridiens ET des fuseaux horaires sur ma vie quotidienne en donnant des exemples.



Sciences humaines 6 ^e année Lieux et temps (LT)				
Résultat d'apprentissage	1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
Commentaires				



Sciences humaines 6 ^e année Lieux et temps (LT)					
Résultat d'apprentissage		1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
		Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
6LT.2 Distinguer les éléments topographiques en jeu lors de l'établissement et du déplacement des humains au Canada et dans un pays riverain de l'Atlantique.	Canada	<ul style="list-style-type: none"> Je peux proposer des raisons pourquoi les personnes s'établissent à certains endroits du Canada, avec de l'aide. Je peux présenter quelques arguments pour et contre l'établissement des humains dans une région géographique au Canada, avec de l'aide. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux proposer quelques raisons pourquoi les personnes s'établissent à certains endroits du Canada. Je peux présenter quelques arguments pour et contre l'établissement des humains dans une région géographique au Canada. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux proposer plusieurs raisons pour lesquelles les personnes s'établissent à certains endroits du Canada. Je peux présenter plusieurs arguments pour et contre l'établissement des humains dans une région géographique au Canada, avec des détails et des exemples en soutien. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux proposer plusieurs raisons pourquoi les personnes établissent à certains endroits du Canada et donner des exemples. Je peux présenter une grande variété d'arguments pour et contre l'établissement des humains dans une région géographique au Canada, avec des détails et des exemples en soutien.
	Pays riverain de l'Atlantique	<ul style="list-style-type: none"> Je peux proposer quelques hypothèses sur l'établissement des populations à certains endroits des pays riverain de l'Atlantique, avec de l'aide. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux proposer quelques hypothèses sur l'établissement des populations à certains endroits des pays riverain de l'Atlantique. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux proposer plusieurs hypothèses sur l'établissement des populations à certains endroits des pays riverain de l'Atlantique, avec des exemples en soutien. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux proposer beaucoup hypothèses sur l'établissement des populations à certains endroits des pays riverain de l'Atlantique, et les justifier.



Sciences humaines 6 ^e année Lieux et temps (LT)					
Résultat d'apprentissage		1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
		Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
		<ul style="list-style-type: none"> Je peux présenter quelques arguments pour et contre l'établissement des humains dans UN pays riverain de l'Atlantique, avec de l'aide. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux présenter quelques arguments pour et contre l'établissement des humains dans UN pays riverain de l'Atlantique. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux présenter plusieurs arguments pour et contre l'établissement des humains dans UN pays riverain de l'Atlantique, avec des détails et des exemples en soutien. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux présenter une grande variété d'arguments pour et contre l'établissement des humains dans plus d'un pays riverain de l'Atlantique, et les justifier.
Commentaires					



Sciences humaines 6^e année Lieux et temps (LT)					
Résultat d'apprentissage		1 Peu d'éléments de preuve Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	2 – Éléments de preuve partiels Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	3 – Suffisamment d'éléments de preuve Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	4- Beaucoup d'éléments de preuve Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
6LT.3 Établir des liens entre les événements et les personnages de l'actualité et leurs antécédents historiques au Canada et dans un pays riverain de l'Atlantique.	Canada	<ul style="list-style-type: none"> Je peux décrire un événement de l'actualité au Canada. Je peux identifier quelques influences personnelles sur un personnage de l'actualité au Canada, avec de l'aide. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux établir des liens entre un événement de l'actualité au Canada ses antécédents historiques. Je peux identifier quelques influences personnelles sur un personnage de l'actualité au Canada. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux établir des liens entre quelques événements de l'actualité et leurs antécédents historiques au Canada, avec détails. Je peux décrire les influences personnelles sur un personnage de l'actualité au Canada. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux comparer en détail deux événements de l'actualité avec leurs antécédents historiques au Canada. Je peux comparer en détail les influences personnelles sur au moins deux personnages de l'actualité au Canada.
	Pays riverains de l'Atlantique	<ul style="list-style-type: none"> Je peux décrire un événement de l'actualité dans un pays riverain de l'Atlantique. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux faire des liens entre un événement de l'actualité et ses antécédents historiques dans UN pays riverain de l'Atlantique. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux établir des liens entre quelques événements de l'actualité et leurs antécédents historiques dans un pays riverain de l'Atlantique. 	<ul style="list-style-type: none"> Je peux comparer en détail deux événements de l'actualité avec leurs antécédents historiques dans un pays riverain de l'Atlantique.



Sciences humaines 6 ^e année Lieux et temps (LT)					
Résultat d'apprentissage		1 Peu d'éléments de preuve	2 – Éléments de preuve partiels	3 – Suffisamment d'éléments de preuve	4- Beaucoup d'éléments de preuve
		Avec de l'aide, je comprends certaines parties des idées simples, et je réalise quelques-unes des habiletés les plus simples.	Je comprends les idées simples, et je réalise les habiletés les plus simples. Je continue à progresser/ cheminer vers les idées et les habiletés plus complexes.	Je comprends les idées les plus complexes, et je maîtrise les habiletés complexes enseignées en classe. J'atteins le résultat d'apprentissage.	Je comprends tout à fait les idées complexes, et je peux appliquer les habiletés que j'ai développées à des nouvelles situations pas abordées en classe.
		• Je peux identifier quelques influences personnelles sur un personnage de l'actualité dans un pays riverain de l'Atlantique, avec de l'aide.	• Je peux identifier quelques influences personnelles sur un personnage de l'actualité dans un pays riverain de l'Atlantique.	• Je peux décrire en détail les influences personnelles sur UN personnage de l'actualité dans un pays riverain de l'Atlantique.	• Je peux comparer en détail les influences personnelles sur au moins deux personnages de l'actualité dans un pays riverain de l'Atlantique.
Commentaires					